

УДК 811.111

DOI: 10.31558/1815-3070.2025.50.12

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ЛІНГВІСТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Розглянуто особливості використання цифрових технологій, зокрема чат-ботів, для покращення вивчення англійської мови у закладах вищої освіти. Акцент зроблено на важливості індивідуалізації навчання, що забезпечує адаптацію освітнього процесу до потреб, темпу та рівня підготовки студентів. Проаналізовано сучасні наукові підходи, як засоби підвищення ефективності мовної освіти. Представлено алгоритм створення чат-бота і можливостей його використання для розвитку комунікативних навичок здобувачів. Результати дослідження підтверджують, що інтеграція штучного інтелекту і цифрових технологій сприяє персоналізації, підвищенню мотивації та ефективності вивчення англійської мови.

Ключові слова: індивідуалізація, вивчення англійської мови, методи вивчення англійської мови, персоналізований підхід, чат-бот.

DIGITAL TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR INDIVIDUALIZATION OF LINGUISTIC TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS

The article examines the use of digital technologies, particularly chatbots, in English language learning at higher education institutions. The focus is placed on the importance of individualized learning, which adapts the educational process to students' needs, pace, and proficiency levels. The paper analyzes modern methodological approaches as tools for enhancing language education. It presents an algorithm for developing an educational chatbot and explores its potential for improving students' communicative competence. The findings indicate that integrating artificial intelligence and digital tools fosters personalization, motivation, and the overall effectiveness of English language acquisition.

Keywords: individualization, English language learning, English teaching methods, personalized approach, chatbot.

Постановка проблеми та її актуальність. Прискорений розвиток цифрових технологій ХХІ століття вплинув на різноманітні сфери суспільного життя, зокрема й на освіту. Нині освітні платформи, методика, а також сама парадигма науки кардинально змінюються, переходячи від авторитарно-викладацької моделі до індивідуалізованого, студентоцентричного підходу. Говорячи про іноземні мови, помічаємо важливість нових віянь, пов'язаних із використанням цифрових технологій для покращення якості викладання.

Цитування: Перепелюк А. Цифрові технології як інструмент індивідуалізації лінгвістичної підготовки здобувачів вищої освіти. Лінгвістичні студії Linguistic Studies. 2025. № 50. С. 186–195. <https://doi.org/10.31558/1815-3070.2025.50.12>
Citation: Perepeliuk A. (2025). Tsyfrovi tekhnolohii yak instrument indyvidualizatsii linhvistychnoi pidhotovky zdobuvachiv vyshchoi osvity [Digital technologies as a tool for individualization of linguistic training of higher education students]. Linhvistychni studii Linguistic Studies, (50), 186–195. [In Ukrainian]. <https://doi.org/10.31558/1815-3070.2025.50.12>

Статтю опубліковано на умовах відкритого доступу за ліцензією CC BY-NC-ND license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Джерельна база цифрових додатків повниться щоденно та розширюється за рахунок штучного інтелекту (далі – ШІ), нових додатків та чат-ботів. Цифрові освітні засоби – такі як інтерактивні платформи (Wordwall, Kahoot та ін.), мобільні додатки (Duolingo, Quizlet, Memrise і т. ін.), онлайн-сервіси для аудіювання (English Practise, Test English, British Council і под.) та візуальні контенті бібліотеки (FluentU) – відкривають нові можливості для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Вони забезпечують адаптивність навчання до рівня володіння мовою, стилю сприйняття інформації, темпу освоєння матеріалу, а також до особистих професійних потреб здобувачів освіти.

Аналіз наукових джерел засвідчує, що індивідуалізація є не лише методологічним принципом сучасної дидактики, але й педагогічною стратегією, яка забезпечує ефективне засвоєння знань, розвиток навчальної автономії, підвищення внутрішньої мотивації та формування критичного мислення. Однак ефективна реалізація індивідуального підходу вимагає глибшого осмислення механізмів цифрової дидактики, а також обґрунтованих моделей застосування цифрових технологій з урахуванням лінгвістичних особливостей навчального предмета.

Наукові праці українських дослідників (зокрема Валентини Мотороніної, Олени Дем'яненко, Олександра Марущака, Людмили Шелестової) підкреслюють значення цифровізації як чинника, що не лише змінює форму подання матеріалу, а й створює передумови для індивідуалізації траєкторії навчання. Цифрові технології дають змогу коригувати темп засвоєння знань, змінювати формат взаємодії, контролювати прогрес та формувати мовну компетентність на основі особистісних результатів (Моторіна, Дем'яненко, Марущак 2024: 5).

Актуальність теми дослідження зумовлена потребою вивчення реального стану цифрової дидактики в практиці ЗВО, визначення шляхів застосування цифрових технологій для впровадження методів індивідуалізації навчання у процес вивчення англійської мови у вищих навчальних закладах.

Мета статті – визначити роль чат-бота та суміжних цифрових інструментів у забезпеченні індивідуалізації та оптимізації навчального процесу з опанування англійською мовою з оперттям на теоретичні засади персоналізації навчання.

Завдання:

- окреслити основні сучасні наукові підходи до індивідуалізації навчання в контексті мовної освіти;
- визначити перелік цифрових інструментів, що можуть бути застосовані в реалізації персоналізованого підходу;
- ознайомитись з алгоритмом створення чат-бота та з можливостями його використання для практичного вивчення англійської мови, а саме комунікативної складової.

Поняття індивідуалізації навчання (за Л. Шелестовою) – це система засобів, яка сприяє усвідомленню студентом своїх сильних і слабких сторін у навчанні, підтримці й розвитку самобутності з метою самостійного вибору власних смислів навчання. Індивідуалізація спонукає до розвитку самосвідомості, самостійності й відповідальності (Шелестова 2014: 183).

Олена Барановська говорить про індивідуалізацію навчання як про принцип здійснення індивідуального підходу до здобувачів у процесі навчання; як форму організації навчальної діяльності; як освітню технологію, що ґрунтується на принципі індивідуалізації (Барановська 2021: 160). «Індивідуалізоване навчання – вид навчання, що здійснюється на засадах індивідуалізації із застосуванням відповідних технологій, метою якого є розвиток індивіда згідно з його здібностями і в притаманному для нього темпі (Барановська 2007: 36).

Серед актуальних підходів до викладання англійської мови, що ґрунтовані на понятті індивідуалізації, виділяють: комунікативний, конструктивістський, інтерактивний і контекстний. Комунікативний підхід, який залишається домінантним у методиці викладання англійської мови, акцентує на формуванні здатності здобувача ефективно спілкуватися в реальних життєвих та професійних ситуаціях. Його основною метою є розвиток функційної мовної компетентності, що включає граматику, лексику, вимову, а також соціокультурну та стратегічну компоненти. Реалізується в умовах безпосередньої комунікації між викладачем та здобувачем освіти, здобувачами освіти, здобувачами освіти і носіями мови тощо.

Інтерактивне навчання, що є логічним розвитком комунікативного підходу, розглядається сучасними дослідниками, зокрема Оленою Пометун, Людмилою Галаєвською, Ларисою Малинович, як потужний інструмент формування практичних мовних навичок. Воно передбачає активну участь здобувачів у навчальному процесі через групову роботу, дискусії, дебати, симуляції, рольові ігри та спільні проекти. Використання таких методик, як Case-study, Debates, Peer Teaching, підтримуване цифровими платформами (Zoom, Moodle, Google Classroom, Padlet), дає змогу не лише варіативно подати матеріал, а й забезпечити індивідуальний підхід до учасників освітнього процесу. Використання інтерактивних форм і методів у реалізації індивідуально-орієнтованого підходу у викладанні англійської мови дає змогу практично збільшити обсяг розмовної практики на занятті, посилити зацікавлення здобувачів, допомагає засвоїти матеріал та прогнозує шляхи його використання на майбутніх заняттях. Виконують дидактичні та розвивальні функції (Karhina 2023: 12). Інтерактивне навчання формує критичне мислення, комунікативні навички, уміння аргументувати, адаптувати мовлення до ситуації, що особливо важливо у вивченні іноземної мови у ЗВО.

Конструктивістський підхід акцентує увагу на активному залученні здобувача до процесу здобуття знань. На відміну від традиційного передавання інформації, конструктивізм пропонує організацію навчання як процесу самостійного «конструювання» знань, де досвід здобувача, його індивідуальні стратегії мислення й аналізу, а також соціальна взаємодія відіграють ключову роль. Значущість конструктивістської концепції зростає в умовах розвитку сучасного інформаційного, демократичного та громадянського суспільства, оскільки вона доводить спроможність особистості самостійно робити вибір, усвідомлювати власну відповідальність, успішно розв'язувати проблеми й вносити зміни в соціальне середовище (Равчина 2015: 130). У викладанні англійської мови це реалізується через проєктне навчання, де здобувач виступає

дослідником: створює власні презентації, аналізує автентичні джерела, вирішує ситуативні завдання, проводить мінідослідження, формулює та презентує результати.

Контекстне навчання, часто поєднуване з конструктивістськими підходами, передбачає засвоєння мовного матеріалу через близькі до майбутньої професійної діяльності ситуації; його основне завдання полягає в оптимізації викладання й навчання з опертям не тільки на процеси сприйняття або пам'яті тих, хто навчається, а передусім на творче або креативне, продуктивне мислення, поведінку, спілкування (Юденкова 2011). Воно дає змогу розвивати в здобувачів здатність застосовувати мовні знання в конкретних практичних умовах – в академічному, фаховому чи повсякденному спілкуванні. У цьому сенсі особливо ефективними є курси ESP (English for Specific Purposes), орієнтовані на вивчення фахової термінології, типових мовних жанрів (резюме, листи, звіти, презентації), аналітичне читання фахової літератури та створення мультимедійних проєктів.

Кожен із наведених підходів – комунікативний, інтерактивний, конструктивістський, контекстний – дає змогу глибше реалізувати принципи індивідуалізації та оптимізації навчального процесу. Поєднання їх у системі вищої освіти створює умови для формування не лише лінгвістичної, а й міжкультурної, академічної та професійної компетентності майбутніх фахівців.

Виклад основного матеріалу й обґрунтування результатів дослідження. Сучасні освітні стратегії дедалі частіше інтегрують мультимедійні технології, що дозволяє створювати адаптивне, візуально та аудіально насичене середовище. Використання цих технологій має цілу низку переваг: забезпечення інтерактивності у застосуванні навчальних матеріалів; оснащення процесу освіти доступом до значних обсягів автентичних даних; можливість роботи з відео-інструментарієм, що буде демонструвати живе мовлення носіїв (Гуревич, Шестопалюк, Шевченко 2004: 47). Джерела та інструменти, що наразі існують у навчальній сфері, можуть якісно покращувати наявну систему навчання. Для зручності роботи, їх поділено на категорії:

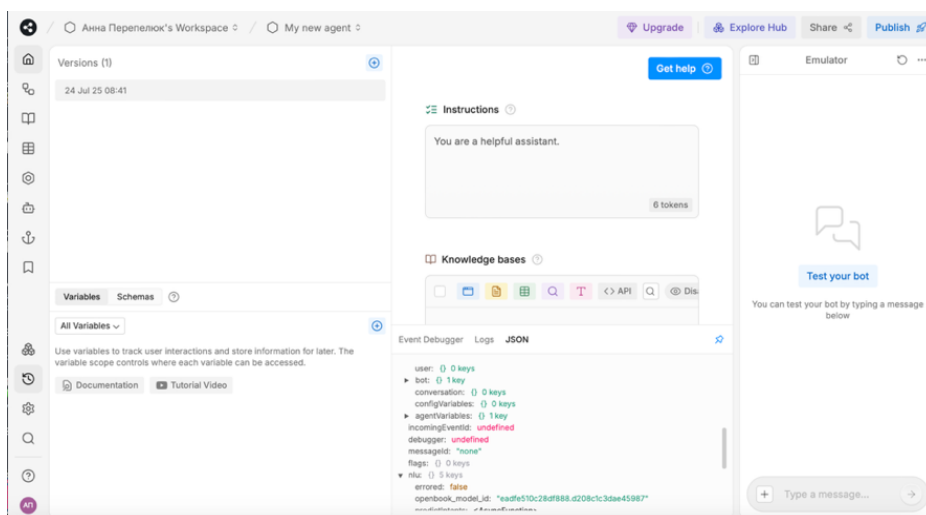
- інтерактивні дошки (Miro, Canva, Padlet);
- відеоплатформи (BBC Learning English, TED-talks);
- мобільні додатки (Quizlet, Duolingo, Babbel, Memrise, HelloEnglish, HelloTalk, Busuu);
- ресурси для створення інтерактивних ігор та вправ (Wordwall, Lifeworksheets, Kahoot, Wayground);
- платформи для онлайн-курсів та саморозвитку (Prometheus, Coursera, Udemu, EdEra, Khan Academy);
- аудіопідкасти (Speak English with class, English Podcast Zone, Leran English In Real Life, Max & Mia Podcast);
- інструменти синхронного навчання (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams);
- симуляційні тренажери (чат-боти).

Очевидно, більшість цих платформ є ще доволі новими для навчальної сфери, однак вони вже активно застосовуються викладачами та здобувачами. Суттєвий недолік більшості цих платформ полягає в тому, що це не безкоштовні ресурси, адже майже всі з них працюють на платній основі (або не повністю

функціонують на безоплатній, що часто сильно шкодить якості та доступності навчальних матеріалів) і мають досить мало грантових систем, що дозволили б викладачам безперешкодно переходити на сучасні методи освіти. У цьому контексті актуальним є пошук методологічних альтернатив.

Так, покращити й додатково індивідуалізувати вивчення англійської мови в умовах сучасного інформаційного суспільства можуть чат-боти. Алла Мельник зазначає, що у ході багатьох досліджень стосовно вивчення іноземних мов та ефективності застосування ШІ у процесі вивчення, виявлено, що чат-боти надають учасникам навчального процесу впевненості у навичках, покращують здобутки, збагачують мовлення та підвищують мовну компетентність (Мельник 2023: 104). Створення чат-ботів зараз є доволі поширеним для досягнення широкого спектру завдань. На сьогодні чат-боти допомагають у сферах таргету, реклами, покращують зв'язки з аудиторією у сфері суспільних комунікацій та соцмереж, але важливим для нашого дослідження є той факт, що саме за допомогою чат-бота з вбудованим ШІ, можна створити живі мовні ситуації, що відповідатимуть запитам кожного окремого індивіда.

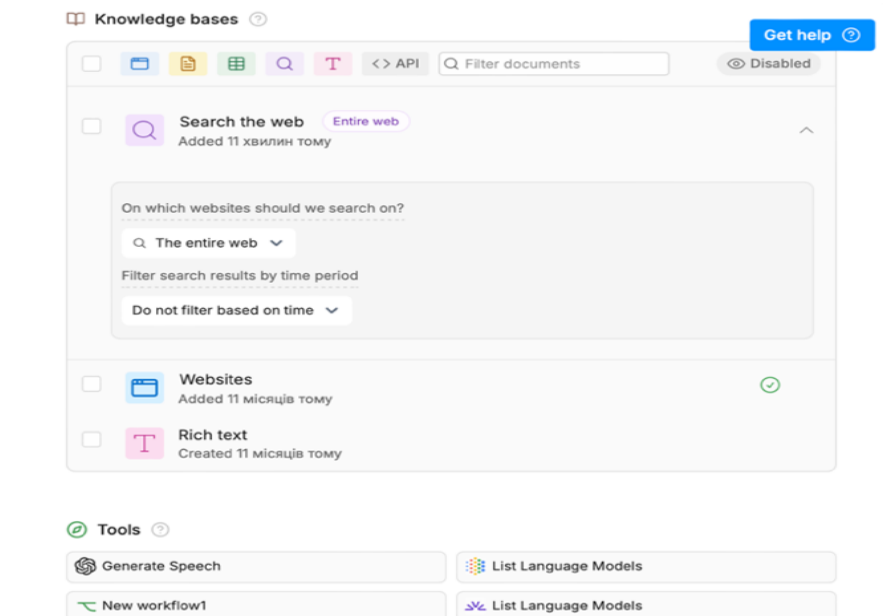
Для створення чат-ботів існує доволі багато сервісів, більшість із яких також працюють на платній основі. Через порівняння доступних платформ та зіставлення показників, які вони можуть надати, для роботи з освітнім чат-ботом ми обрали платформу *botpress* (<https://botpress.com>). У цьому ресурсі є можливість створювати та покращувати чат-боти для різноманітних потреб, а саме розроблення чат-бота є доволі простим за рахунок наявних інструкцій та новітніх можливостей штучного інтелекту (мал.1).



Мал.1 Інтерфейс програми *botpress*.

Як і на кожному сайті, для початку роботи необхідно авторизуватись, після цього програма надасть можливість перейти до створення власного проєкту. Для початку роботи необхідно обрати галузь, у якій чат-бот повинен працювати, та надати йому чіткі короткі інструкції, які він зобов'язаний виконувати. У додатку є змога створити Базу знань, з якої чат-бот може брати інформацію та відповідно до якої буде спілкуватися з користувачами. Крім бази знань, також можна обрати опції: *Web search*, *web sites to use*, *Documents* and *Rich text*. Перші дві опції

дозволяють чат-боту працювати за зразком ШІ, тобто переглядати інформацію в мережі та керуватися певними сайтами, які спроможні допомогати чат-боту грамотно й чітко відповідати на запити користувачів. Також є змога додавати документи, таблиці та файли, що можуть покращувати роботу чат-бота. Функція Rich text допомагає реально збагатити текст, яким спілкується чат-бот, зробити його якіснішим та зрозумілішим.

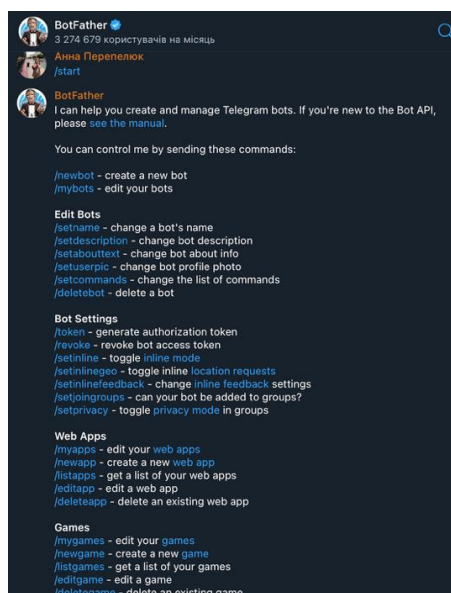


Мал.2 База знань та інструменти для чат-бота

Наступним етапом (мал.2) є включення додаткових навичок чат-боту. Програма дозволяє працювати з такими інструментами: генерування мовлення, списки мовних моделей від різних ШІ, створення нових робочих процесів і відкритий ШІ. Ці функції допомагають особистому чат-боту працювати на рівні зі штучними інтелектами, які вже існують.

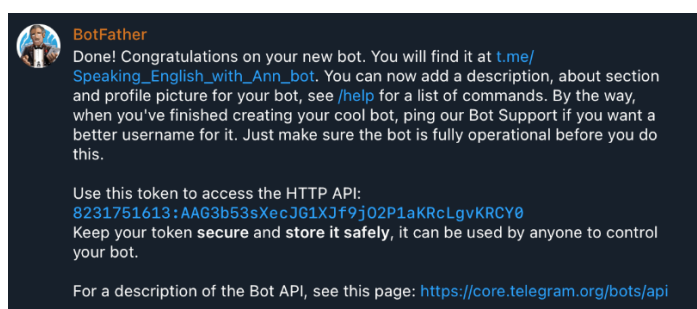
Після проведення базових налаштувань починається найцікавіший етап – навчання чат-бота. Зважаючи на те, що цей ресурс працює з підв'язкою до вже наявних ШІ, він має функцію в коді, що допомагає йому запам'ятовувати команди й навчатися. Саме тут ми прописуємо йому функції-токени: check the grammar and spelling of everything you get, give explanation to every mistake, don't switch to other languages, ask question to continue dialogue, create exercise if it needed, give user two or more options after questions like: what do you want to discuss etc.

Налаштування чат-бота можна змінювати відповідно до завдання й за рахунок налаштувань поглиблювати та покращувати його роботу. Після етапу налаштування чат-бот необхідно опублікувати на певній платформі. Для нашої роботи найзручнішою платформою виявився доволі поширений месенджер – telegram. Для оприлюднення бота необхідно виконати такі дії – увійти в telegram, у пошуку знайти помічника зі встановлення чат-ботів – BotFather. Розпочавши з ним розмову (мал.3), маємо змогу ознайомитися з усіма доступними функціями цього ресурсу, але наше завдання – створення нового чат-бота, обравши відповідну команду в опціях.



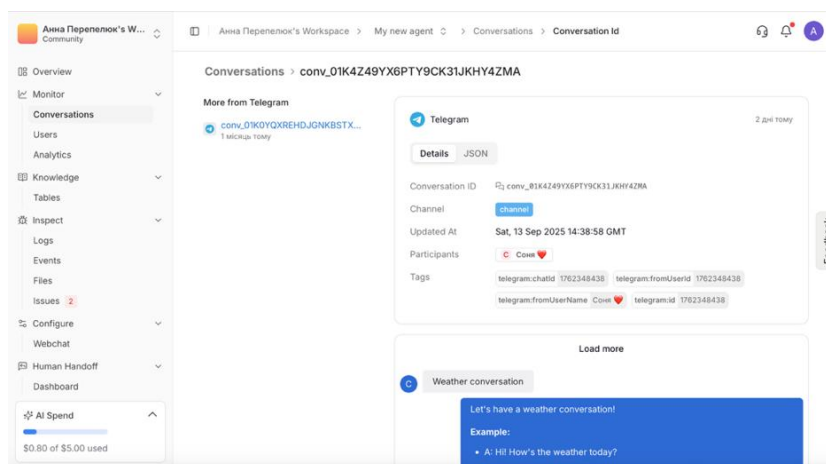
Мал. 3 Інтерфейс ресурсу BotFather

Після вдалого вибору назви BotFather генерує токен, який необхідно ввести в розділ Communication Channel в botpres, де одразу треба обрати configuration telegram. Одразу після цього бот буде готовий до роботи за адресою, яку ми для нього обрали.



Мал. 4 Токен вашого чат-боту в telegram

Використання чат-бота в роботі зі здобувачами є корисним та відповідає поставленим вимогам, адже в програмі, де створено чат-бот, викладач має змогу ознайомитися з усіма запитами, які були зроблені конкретним здобувачем до чат-бота (мал. 5).



Мал. 5 Виклик діалогу чат-бота зі здобувачем

Висновки та перспективи дослідження. Сучасні підходи до вивчення іноземної мови суттєво відрізняються від тих, якими викладачі керувалися в минулому, що змушує нас шукати нові підходи до навчання здобувачів та роботи з ними. На теперішньому етапі розвитку інформаційних технологій у викладача є досить багато цікавих та неординарних ресурсів, які можуть бути застосовані для навчання учнів та студентів. Скласти повний перелік цих ресурсів – не зовсім реально, тому що щоденно з’являються нові, які мають свої переваги й недоліки. Кожен викладач і здобувач має змогу та зобов’язання застосовувати ті джерела та платформи, які для нього є найбільш дієвими й тільки тоді здобувач як частина системи, яка навчає, зможе відповідати за свої знання так само, як він висуває свої потреби до цієї системи.

Література

1. Барановська, О. В. Дидактичні підходи до проблеми форм навчання в профільній школі. Профільне навчання: теорія і практика / за ред. канд. пед. наук Липової Л. А. Київ : ВВП «Компас», 2007, С. 35–50.
[Baranovska, O. V. (2007). *Dydaktychni pidkhody do problemy form navchannia v profilnii shkoli* [Didactic approaches to the problem of learning forms in specialized school]. In: *Profilne navchannia: teoriia i praktyka* [Profile Learning: Theory and Practice]. Ed. by L. A. Lypova. Kyiv : VVP “Kompas”, 35–50 (in Ukr.).]
2. Барановська, О. В. Індивідуалізація навчання: здобутки, труднощі, перспективи. Innovative technologies in science and education. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference, Jerusalem, Israel, 2021, С. 159–164.
[Baranovska, O. V. (2021). *Indyvidualizatsiia navchannia: zdobutky, trudnoshchi, perspektyvy* [Individualization of learning: achievements, difficulties, prospects]. Innovative technologies in science and education. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference, Jerusalem, Israel, 159–164 (in Ukr.).]
3. Гуревич, Р. С., Шестопалюк, О. В., Шевченко, Л. С. Застосування мультимедійних засобів навчання та глобальних інформаційних мереж у наукових дослідженнях : посібник. Вінниця, 2004. 135 с.
[Hurevych, R. S., Shestopaliuk, O. V. & Shevchenko, L. S. (2004). *Zastosuvannia multymediinykh zasobiv navchannia ta hlobalnykh informatsiinykh merezh u naukovykh doslidzhenniakh* [The use of multimedia teaching tools and global information networks in scientific research]. Vinnytsia. 135 (in Ukr.).]
4. Мельник, А. Використання чат-боту Chat GPT у практичній підготовці майбутніх викладачів англійської мови. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2023, Том 177, № 21, С. 100–107.
[Melnik, A. (2023). *Vykorystannia chat-botu Chat GPT u praktychnii pidhotovtsi maibutnikh vykladachiv anhliiskoi movy* [The use of Chat GPT chatbot in the practical training of future English language teachers]. In : *Visnyk Natsionalnoho universytetu “Chernihivskiy kolehium” imeni T. H. Shevchenka* [Bulletin of the National University “Chernihiv Collegium” named after T. H. Shevchenko], 177(21), 100–107 (in Ukr.).]
5. Моторіна, В. Г., Дем’яненко, О. О., Марущак, О. В. Аналіз впливу цифрових технологій на якість вищої освіти в Україні в умовах глобальних викликів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. Вип. 10, С. 1–17. URL <https://doi.org/10.5281/zenodo.13846988>
[Motorina, V. H., Demianenko, O. O. & Marushchak, O. V. (2024). *Analiz vplyvu tsyfrovyykh tekhnolohii na yakist vyshchoi osvity v Ukraini v umovakh hlobalnykh vyklykiv* [Analysis of the impact of digital technologies on the quality of higher education in Ukraine under global challenges]. *Pedahohichna Akademiia: naukovy zapysky* [Pedagogical Academy: Scientific Notes]. (10), 1–17. Aviable at : <https://doi.org/10.5281/zenodo.13846988> (in Ukr.).]

6. Равчина, Т. В. Теоретико-методичні аспекти організації процесу навчання студентів вищої школи в контексті теорії конструктивізму. *Український педагогічний журнал*. 2015, № 3. С. 129–136.
[Ravchyna, T. V. (2015). Teoretyko-metodychni aspekty orhanizatsii protsesu navchannia studentiv vyshchoi shkoly v konteksti teorii konstruktivizmu [Theoretical and methodological aspects of organizing the educational process of higher school students in the context of constructivist theory]. *Ukrainskyi pedahohichnyi zhurnal [Ukrainian Pedagogical Journal]*. (3), 129–136 (in Ukr.)].
7. Шелестова, Л. В. Індивідуалізація навчання як пріоритетний напрямок модернізації сучасної освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2014. Вип. 75, С. 182–186. URL <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/75/36.pdf>
[Shelestova, L. V. (2014). Indyvidualizatsiia navchannia yak priorytetnyi napriamok modernizatsii suchasnoi osvity [Individualization of learning as a priority direction of modern education modernization]. *Innovatsiina pedahohika [Innovative Pedagogy]*. (75), 182–186. Available at : <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/75/36.pdf> (in Ukr.)].
8. Юденкова, О. П. Контекстне навчання як форма оволодіння професійними компетентностями у закладах професійної освіти. *Професійна освіта*. 2011. № 2(45). URL lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732974/1/udenkova_tezy_UMO.pdf
[Yudenkova, O. P. (2011). Kontekstne navchannia yak forma ovolodinnia profesiinymy kompetentnostiamy u zakladakh profesiinoy osvity [Contextual learning as a form of mastering professional competencies in vocational education institutions]. *Profesiina osvita [Vocational Education]*. (2(45)). Available at : lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732974/1/udenkova_tezy_UMO.pdf (in Ukr.)].
9. Karhina, N. (2023). Using interactive teaching methods in English lessons. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology"*. 9(1), 9–15. URL <https://doi.org/10.52534/msu-pp1.2023.09>

Дата надходження до редакції: 01.07.2025

Дата надходження після доопрацювання: 28.08.2025

Дата затвердження редакцією: 10.10.2025

DIGITAL TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR INDIVIDUALIZATION OF LINGUISTIC TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS

Anna Perepeliuk

Department of General and Applied Linguistics and Slavonic Philology, Vasyl' Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine.

Abstract

Background: The rapid development of digital technologies in the 21st century has transformed the paradigm of higher education, shifting it from teacher-centered models toward individualized, student-centered approaches. In linguistic education, digital tools such as interactive platforms, mobile applications, and AI-based chatbots have become essential in creating adaptive and engaging learning environments that meet students' individual needs and promote autonomy in language acquisition.

Purpose: The purpose of the study is to determine the role of digital technologies in the individualization of linguistic training for university students and to explore how AI-powered tools, particularly chatbots, can enhance English language learning efficiency and personalization.

Results: The article analyzes current pedagogical approaches—communicative, interactive, constructivist, and contextual—that support individualized language learning. Chatbots are shown to promote authentic communication, improve confidence, and facilitate adaptive feedback, contributing to the development of linguistic competence and motivation among students.

Discussion: The findings confirm that digital technologies serve as powerful instruments for implementing individualized learning trajectories in higher education. Integrating chatbots and other AI-driven tools into English language instruction helps establish a balance between autonomy and guided practice, thereby enhancing engagement, creativity, and professional communication skills. Future studies should focus on evaluating long-term effects and refining models for integrating AI into linguistic education.

Keywords: individualization, digital technologies, linguistic training, chatbot, English language learning, higher education.

Vitae

Anna Perepeliuk is student of Master's Degree, Department of General and Applied Linguistics and Slavonic Philology, Vasyl' Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine. Academic interests include digital linguodidactics, individualized approaches to English language learning, and the integration of AI tools in education.

Correspondence: perepeliuk.a@donnu.edu.ua

Received: 01.07.2025

Received in revised form: 28.08.2025

Accepted: 10.10.2025